

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Jozefinstituut te WETTEREN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	47589
Instelling	Sint-Jozefinstituut
Directeur	Marleen DE BRUYNE
Adres	Wegvoeringstraat 59_A - 9230 WETTEREN
Telefoon	09-369.04.09
Fax	09-368.20.25
E-mail	sji.wetteren@telenet.be
Website	http://www.sjiwetteren.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Onderwijs Wetteren
Adres	Wegvoeringstraat 21 - 9230 WETTEREN
Scholengemeenschap	KSGWL Katholieke SG Wetteren-Lede
Adres	Oosterzelesteenweg 80 - 9230 WETTEREN
CLB	Vrij CLB Wetteren
Adres	Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN
Dagen van het opvolgingsbezoek	11-12-2017
Einddatum van het opvolgingsbezoek	11-12-2017
Datum bespreking verslag met de instelling	11-12-2017
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieve CLAES
Teamleden	Robert VANDEPUT, Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Sociale en technische vorming in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2001/0279/027)	4
3.2 Specifiek gedeelte verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan D/2014/7841/033)	6
3.3 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/021).....	8
3.4 Handel en Dactylografie in het beroepsvoorbereidend leerjaar van de eerste graad in het beroepenveld Kantoor en verkoop (leerplan D/2011/7841/033).	10
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	11

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 01-12-2014 tot 05-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-12-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 B	wiskunde	
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	wiskunde	dactylografie, handel
Graad 1 Sociale en technische vorming		sociale en technische vorming
Graad 3 BSO Verzorging		specifiek gedeelte

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Sociale en technische vorming in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan D/2001/0279/027)

Voldoet

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk voldoende aansluiten bij de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er een onvolledige benadering van het technisch proces was. Leerlingen leerden onvoldoende om zich te oriënteren op een probleem, creatief naar oplossingen zoeken, reflecteren, ... Het denkend handelen kwam onvoldoende aan bod. De gekozen realisaties werden onvoldoende gekaderd. Het aanbod was niet samenhangend met verwante vakken. De keuze van de toepassingsgebieden voor de realisaties was niet evenwichtig. Bij het aanleren en inoefenen van de technische vaardigheden kwamen milieubewust werken en ergonomisch werken weinig aan bod. De leerplandoelstellingen in verband met het grafisch voorstellen van tijd, massa/volume, lengte en temperatuur werden niet aangereikt.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep op basis van een grondige leerplanstudie het aanbod heeft aangepast. Het technisch proces krijgt hierbij een correcte benadering, leerlingen krijgen aanzetten om actief aan het werk te gaan binnen goed gekozen thema's. Op deze wijze leren zij de verschillende fases van het technisch proces via een stappenplan op een geïntegreerde wijze te verwerven. Alle leerplandoelstellingen komen nu aan bod en de leraren bewaken hierbij het evenwicht binnen de verschillende toepassingsgebieden.

<p>Uitrusting <i>ICT Inzet uitrusting Leermiddelen</i></p>	<p>Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat ICT-infrastructuur evenwel te weinig aanwezig was. Realisaties werden vooral uitgevoerd in het lokaal voor voedselbehandeling. In het polyvalent lokaal werden instrumenten en werkmiddelen meegebracht voor het werken met materialen. Er werd geen gebruik gemaakt van lokalen of leermiddelen vanuit de vakken techniek of natuurwetenschappen.</p> <p>Bij de opvolging blijkt dat leraren mits reservatie gebruik kunnen maken van een computerlokaal of extra tablets kunnen ontlenuen, waardoor er nu voldoende ICT-integratie in de lessen mogelijk is. Naast het lokaal voor voedselbehandeling is er tevens een ruimer lokaal ter beschikking of bestaat de mogelijkheid tot het wisselen van lokaal met een parallelklas. De nodige leermiddelen zijn aanwezig of vlot beschikbaar.</p>
<p>Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht Volledigheid Beheersingsniveau Transparantie</i></p>	<p>Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er geen samenhang was tussen theorie en praktijk. Toetsen waren vooral gericht op het reproduceren van kennis en niet afgestemd op de inhoud en het beheersingsniveau van de leerplandoelen. Er werd slechts gedeeltelijk op basis van het technisch proces geëvalueerd. De oriënteringsfase van het technisch proces werd niet geëvalueerd.</p> <p>Bij de opvolging blijkt dat conform het aanbod de vakgroep op basis van een degelijke leerplanstudie de evaluatie heeft aangepast. Het gebruik van toetsen blijft beperkt tot een toets per thema en er gaat voldoende aandacht naar praktijkevaluatie. De leerlingen krijgen stimulansen tot zelfevaluatie naast leraar gestuurde evaluatie. De evaluatie gebeurt nu op het correcte beheersingsniveau volgens het leerplan.</p>
<p>Leerbegeleiding <i>Preventief Curatief</i></p>	<p>Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de aandacht voor het bieden van structuur te weinig gepaard ging met het uitdagen van leerlingen om het technisch denkproces gaandeweg zelf te leren doorlopen.</p> <p>Bij de opvolging blijkt dat door de vernieuwde aanpak en vanuit een nauwe samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en andere scholen ook de leerbegeleiding aangepast werd. Leerlingen krijgen nu voldoende kansen om vanuit ervaringsgericht onderwijs en aan de hand van thema's, opdrachten en projecten het technisch denkproces gaandeweg zelf te leren doorlopen.</p>

3.2 Specifiek gedeelte verzorging in bso derde graad in de studierichting Verzorging (leerplan D/2014/7841/033)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk worden op het juiste beheersingsniveau gerealiseerd en zijn voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De infrastructuur en uitrusting beantwoorden aan de vereisten van het leerplan.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het graadleerplan niet consistent geïmplementeerd werd en zo de leerplanrealisatie belemmerde. Een groot aantal leerplandoelstellingen kwamen niet of onvoldoende aan bod. Leerplandoelstellingen werden onevenwichtig, niet op het juiste beheersingsniveau en onvoldoende geïntegreerd aangeboden. De evolutie naar praktijkgericht onderwijs in betekenisvolle contexten was nog te pril om te kunnen spreken van competentieontwikkend onderwijs zoals het leerplan verwacht. De stageopdrachten stimuleerden onvoldoende het geïntegreerd verwerven van de leerplandoelstellingen. Het aanbod bevatte te veel elementen van complexe zorg die meer thuishoren in het zevende specialisatiejaar.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep een aantal werkingsdocumenten hanteert om het geïntegreerde leerplan volledig en op het juiste beheersingsniveau te implementeren. Ze hebben leer- en groeilijnen uitgewerkt die component-specifiek en vakoverschrijdend een overzicht bieden op de verschillende te realiseren competenties. De leraren werken nu met vakoverschrijdende bundels die per thema werden uitgewerkt. De leerplandoelstellingen zijn zichtbaar gemaakt in het cursusmateriaal. Leerinhouden, taken, praktijk- en stageopdrachten sluiten hier naadloos op aan. De leerlingen krijgen nu een zinvolle invulling binnen betekenisvolle contexten. De gehanteerde werkvormen zijn gericht op actieve participatie. Het gebruik van de OVUR-strategie (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) draagt bij tot het methodisch handelen bij de leerlingen. Het huidige concept biedt garanties voor een degelijke leerplanrealisatie.

Uitrusting

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het didactische materiaal en de schooluitrusting de leerplanrealisatie onvoldoende ondersteunden. De didactische keukens, de praktijklokalen en de leslokalen waren niet aangepast aan de vereisten van het leerplan om geïntegreerd en gedifferentieerd te kunnen lesgeven en om een krachtige leeromgeving te creëren. De ICT-infrastructuur in de leslokalen was te beperkt.

Bij de opvolging blijkt dat de school sinds de vorige doorlichting een aantal vernieuwingen in de infrastructuur heeft doorgevoerd. Zo zijn er nu een aantal goed ingerichte lokalen beschikbaar waar er voldoende ruimte is om via actieve werkvormen en met het oog op geïntegreerd werken aan de slag te gaan. De nodige leermiddelen zijn aanwezig. De leraren kunnen vlot beschikken over voldoende ICT-materiaal. De vakgroep maakt werk van het inrichten van de lokalen tot een stimulerende leeromgeving in functie van de leerinhouden en het geïntegreerde leerplan.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie onvoldoende afgestemd was op de leerplandoelstellingen en het daarbij horende beheersingsniveau. De hiaten uit het onderwijsaanbod waren ook aanwezig in de evaluatiepraktijk. Competentiegericht evalueren werd weinig meegenomen in de beoordeling. De leerlingen waren onvoldoende op de hoogte van de bijdrage van de verschillende opdrachten en toetsen in de eindevaluatie. Bij praktijkopdrachten was het niet duidelijk hoe de score tot stand kwam en wat de evaluatiecriteria waren. Over het geheel was de evaluatiepraktijk voor leerlingen onvoldoende transparant.

De kwaliteit van de geïntegreerde proef (gip) was onvoldoende om bij te dragen tot een geïntegreerde evaluatie van de leerplandoelstellingen.

Bij de opvolging blijkt dat conform het aanbod de hiaten zijn weggewerkt en dat de evaluatie nu valide en voldoende transparant is. De vakgroep zit nog in een ontwikkelingsproces waarbij er momenteel reeds ruim aandacht gaat naar een evenwichtige evaluatie, zelf- en leraargestuurde evaluatie, praktijkevaluatie en evaluatie van de competenties. In functie van de transparantie hebben de leraren leerplangerichte doelstellingen en evaluatiecriteria aangebracht in het cursusmateriaal, op taken en toetsen en bij de stageopdrachten. Daarnaast maken zij gebruik van schalen waarin aan de hand van concreet omschreven gedrag kan geëvalueerd worden. De evaluatie is tevens voldoende afgestemd op het beheersingsniveau zoals verwacht in het leerplan.

De vakgroep heeft werk gemaakt van een nieuw concept voor de gip. Via zowel stage als projectwerking gaat er nu voldoende aandacht naar proces- en productevaluatie. De kwaliteit van de gip spoort nu voldoende met de verwachtingen volgens het leerplan.

Rapporteringspraktijk
Transparantie
Leerondersteunend

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de commentaren in het rapport beknopt waren en tevens onvoldoende gelinkt werden aan leerbegeleiding.

Bij de opvolging blijkt dat de leerbegeleiding vorm krijgt vanuit de specifieke situatie van de individuele leerling. De rapportcommentaren omschrijven concreet waarneembaar gedrag waardoor opvolging en bijsturing efficiënter verlopen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat er weinig gedifferentieerd werd. Remediëring was niet structureel ingebed en leraarafhankelijk.

Bij de opvolging blijkt dat onder meer via verscheidene werkvormen de leraren meer gedifferentieerd aan de slag gaan. Ook hier bevindt de vakgroep zich in een ontwikkelingsproces waarbij op basis van recente ervaring nog steeds bijstellingen gebeuren en waarbij bijvoorbeeld projectwerking nog aan kwantiteit kan winnen. Het werken met zelf- en peerevaluatie naast feedback en evaluatie door de leraar, biedt mogelijkheden om de remediëring structureel

te hanteren. Zo kunnen leerlingen gericht beroep doen op onder meer bijlessen, extra stagebegeleiding, digitale ondersteuning, ...

Deskundigheidsbevordering Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de vakgroep nog maar recent was opgericht waardoor het geïntegreerde leerplan nog onvoldoende werd geïmplementeerd. Bijscholingen nog onvoldoende in een langetermijnvisie kaderde.

*Overleg
Vorming*

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep nauwer samenwerkt en stappen heeft gezet richting geïntegreerd werken. De leraren hebben de nodige nascholingen en begeleidingstrajecten gevolgd in functie van het realiseren van de competenties en leerplandoelstellingen. Zo was er een intens traject met de pedagogische begeleidingsdienst en namen zij deel aan ‘klankbordgroepen’ waarbij verschillende scholen hun ervaringen en materialen met elkaar vergelijken. Ook frequenter vakoverschrijdend formeel en informeel overleg, het uitwisselen van didactische werkvormen en het graadoverstijgend overleg zijn hiervan getuigen.

3.3 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan D/2011/7841/021)

Voldoet

De leerlingen krijgen alle ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen op het vereiste beheersingsniveau aangeboden. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting bleek dat de vakgroep niet alle ontwikkelingsdoelen en leerplandoelstellingen nastreefde. De vakgroep bood de leerplandoelstellingen over ruimtemeetkunde niet aan: de grootte volume en de belangrijkste eenheden en symbolen gebruiken (leerplandoelstellingen ME02 en ME03, ontwikkelingsdoelen 19 en 20), figuren indelen in vlakke figuren en ruimtefiguren (leerplandoelstelling MK08, ontwikkelingsdoel 32), een kubus, balk, piramide, cilinder, kegel en bol herkennen (leerplandoelstelling MK19, ontwikkelingsdoelen 42 en 43), het volume van een kubus en een balk berekenen met behulp van de formules (leerplandoelstelling MK20, ontwikkelingsdoel 44), een ontwikkeling maken van een kubus en een balk (leerplandoelstelling MK21, ontwikkelingsdoel 5). Ook de doelstellingen over perceptomotoriek kwamen niet aan bod: een tekening spiegelen om een verticale of horizontale as met behulp van een raster (leerplandoelstelling MK17, ontwikkelingsdoel 4), een vierkant, rechthoek en driehoek verkleind of vergroot tekenen met behulp van een raster (leerplandoelstelling MK18, ontwikkelingsdoel 3). Omdat de leraren veel leestijd spendeerden aan het repetitief inoefenen van rekenvaardigheden, kwam het evenwicht van het aanbod in het gedrang.

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep, met een doordachte planning, alle leerplandoelstellingen evenwichtig en op een gepast beheersingsniveau aanbiedt. Alle tekorten in het aanbod zijn weggewerkt. De vakgroep bewaakt het evenwicht tussen alle wiskundige vaardigheden en biedt de leerlingen veel kansen om die te oefenen.

Uitrusting Tijdens de doorlichting bleek dat de beperkte beschikbaarheid van de ICT-
ICT lokalen de leerplanrealisatie belemmerde. Toch bereikten de leerlingen de ICT-
Inzet uitrusting verwachtingen van het leerplan.
Leermiddelen

Bij de opvolging blijkt dat de leerlingen enkele keren per schooljaar tijdens de lessen opdrachten op de computer uitvoeren.

Evaluatiepraktijk Tijdens de doorlichting bleek dat de vakgroep de leerplancomponenten in
Evenwicht verband met ruimtemeetkunde en perceptomotoriek (leerplandoelstellingen
Volledigheid ME02, ME03, ME08, MK15, MK17 tot MK20, ontwikkelingsdoelen 3 tot 5, 19,
Beheersingsniveau 20, 32, 40, 42 tot 44) niet evalueerde. Daardoor was de evaluatie
Transparantie onevenwichtig. De vakgroep ging bovendien onvoldoende de realisatie van
 volgende doelstellingen na: het controleren van de resultaten van de
 hoofdbewerkingen (leerplandoelstelling GB13, ontwikkelingsdoelen 12 en 15),
 grootheden vermenigvuldigen met of delen door een natuurlijk getal
 (leerplandoelstelling ME07, ontwikkelingsdoel 24), verschillende soorten lijnen
 kennen en kunnen tekenen (leerplandoelstelling MK01, ontwikkelingsdoel 25),
 de onderlinge ligging van rechten (leerplandoelstellingen MK03 en MK04,
 ontwikkelingsdoel 28), het reflecteren over de oplossingsprocessen
 (leerplandoelstelling DO08). Rekervaardigheid daarentegen evalueerde de
 vakgroep frequent en repetitief.

Bij de opvolging blijkt dat de permanente evaluaties uitgaan van de leerplandoelstellingen. De leraren werkten de tekorten en onevenwichten weg. De evaluaties vertonen een goed evenwicht tussen de verschillende wiskundige vaardigheden.

De evaluaties dienen in beperkte mate om het individuele leerproces bij te sturen en zijn beperkt gevarieerd. Hier situeert zich nog een ontwikkelingskans.

Leerbegeleiding Tijdens de doorlichting bleek dat de leraren zich bewust waren van de
Preventief diversiteit van de instroom, maar gebruikten slechts zelden differentiërende
Curatief werkvormen. Daardoor maximaliseerden zij de individuele leeransen van de
 leerlingen niet. De vakgroep nam geen initiatieven om de leerbegeleiding te
 stroomlijnen.

Bij de opvolging blijkt dat de leraren enkele nieuwe werkvormen succesvol hanteren. Differentiatie in aanbod en tempo van de individuele leerlingen is nog beperkt. Het elektronische platform ondersteunt de leerbegeleiding met extra oefeningen, schema's van de leerinhouden en stappenplannen. De bestaande initiatieven rond remediëring zijn gestroomlijnd. De leerlingen krijgen bij elke evaluatie een uitnodiging tot zelfreflectie en de leraren geven feedback. Die feedback is meestal gericht op attitude en inzet en nog niet op de doelen en de voorbije en de volgende stappen van het leerproces.

Deskundigheidsbevordering Tijdens de doorlichting bleek dat de leraren een beperkt aantal nascholingen
Vorming volgden. De impact ervan op de lespraktijk en op de ontwikkelingsdynamiek
 van de vakgroep was weinig zichtbaar.

Bij de opvolging bleek dat de leraren nascholingen volgden rond alternatieve

werkvormen en differentiatie. Dat leverde inspiratie op voor een aantal nieuwe initiatieven in hun lespraktijk.

3.4 Handel en Dactylografie in het beroepsvoorbereidend leerjaar van de eerste graad in het beroepenveld Kantoor en verkoop (leerplan D/2011/7841/033).

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate.

<p>Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i></p>	<p>Tijdens de doorlichting stelde de inspectie vast dat de leerlingen in onvoldoende mate de leerplandoelstellingen bereikten. Niet alle leerinhouden werden aangeboden. De leerlingen beschikten in de handelslessen niet over de nodige ICT-middelen, die het bereiken van deze leerplandoelstellingen moeten ondersteunen.</p> <p>Tijdens de opvolging stelt de inspectie vast dat alle leerplandoelen worden aangeboden, dus ook die van de reclame/promotie in de verkoop van goederen en diensten en het werken in een kantooromgeving. Het aanbod is evenwichtiger, wat betekent dat vaardigheden en attitudes meer aandacht krijgen. De nagestreefde attitudes sporen nog niet helemaal met die uit het leerplan. De drie delen van het leerplan (Initiatie in administratie, retail en logistiek, ICT-vaardigheden en klaviervaardigheid) komen meer geïntegreerd aan bod, wat een betere samenhang tussen de leerplandoelstellingen mogelijk maakt. Ook het beheersingsniveau is beter afgestemd op de leerplandoelstellingen, waarbij de creativiteit van de leerlingen vaker gestimuleerd wordt.</p>
<p>Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i></p>	<p>Tijdens de doorlichting stelde inspectie vast dat in de handelslessen de ICT- en mediageletterdheid onvoldoende aan bod kwamen, mede door het ontbreken van een passende leeromgeving.</p> <p>Tijdens de opvolging stelt de inspectie vast dat de minimale materiële vereisten om de leerplandoelstellingen te realiseren aanwezig zijn, weliswaar in aparte klaslokalen. Toch is het wenselijk dat voor het beroepenveld Kantoor en verkoop een voldoende ruim lokaal wordt voorzien om op een geïntegreerde manier competentiegericht onderwijs te verstrekken.</p>
<p>Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i></p>	<p>Tijdens de doorlichting was de evaluatie onvolledig, te sterk kennisgericht en onvoldoende afgestemd op het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.</p> <p>Tijdens de opvolging stelt de inspectie vast dat de evaluatie volledig is. Dat naast kennis meer vaardigheden geëvalueerd worden en dat ook attitudes worden beoordeeld. De evaluatiepraktijk is beter gericht op het beoogde beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen.</p>

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 B, Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding, Graad 1 Sociale en technische vorming, Graad 3 BSO Verzorging.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieve CLAES de inspecteur-verslaggever	Marleen DE BRUYNE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	